

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий и
предпринимательства»

_____ / Н.В. Журова/

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению индивидуального проекта**

Красноярск, 2024

Разработчики:

Захарова Анастасия Сергеевна, методист КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства».

Аннотация:

Индивидуальный проект является формой образовательной деятельности для оценки полученных знаний и умений обучающихся: самостоятельная систематизация, обобщение и подбор информации, понимание сущности и значимости будущей профессии через постановку проблемных вопросов и поиска их решений. Индивидуальный проект выполняется на первом курсе по профильным дисциплинам общеобразовательного цикла. Методические рекомендации предназначены для обучающихся и составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.....	7
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА.....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	114

ВВЕДЕНИЕ

Проектная деятельность представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательскую деятельность, предусматривающую постановку конкретной цели и задач для решения проблемных вопросов. Индивидуальное проектирование носит практический характер и имеет важное прикладное значение.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.

Цель реализации индивидуального проекта – создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Индивидуальный проект должен быть выполнен и оформлен в соответствии с установленными требованиями ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО и подлежит обязательной защите.

Задачи проектной деятельности в образовательном процессе:

- развитие у обучающихся критического мышления, способности выявить, описать проблемную ситуацию и выбрать способы для ее решения;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- формирование навыков поиска, подбора и анализа информации;
- развитие творческого потенциала, инициативности и самостоятельности обучающихся;
- создание позитивного отношения к учебной деятельности и интереса к будущей профессии.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проектная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений обучающихся (постановка проблемы, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

Индивидуальный проект является обязательным компонентом учебного плана в образовательной организации среднего профессионального образования на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, дисциплинарных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из критериев (табл.4), позволяющих оценить общие компетенции обучающихся и уровень овладения универсальными учебными познавательными действиями (табл.1).

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины на основе ФГОС СОО

Универсальными учебными познавательными действиями	Содержание
Базовые логические действия	– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
Базовые исследовательские действия	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

	– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
Работа с информацией	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Формой аттестации по индивидуальному проекту является открытая защита выполненного проекта и включает:

- выступление обучающегося (представление индивидуального проекта);
- ответы на вопросы преподавателя.

Оценка за индивидуальный проект фиксируются в зачетной книжке обучающегося, в ведомости и журнале учебных занятий. Также в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации защита проектов может проводится в рамках специальных мероприятий, в том числе на научно-практических конференциях, конкурсах и др.

Обучающие, не выполнившие индивидуальный проект или не прошедшие процедуру его защиты в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность. Они обязаны ее ликвидировать в порядке и в сроки, установленные локальным нормативным актом о порядке организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Порядок выполнения индивидуального проекта можно разделить на несколько этапов (табл. 2).

Таблица 2 - Этапы выполнения индивидуального проекта

Этап	Содержание
Подготовительный этап	– выявить проблемный вопрос по теме исследования; – сформулировать цель проекта, задачи; – определить объект и предмет исследования
Поисковый этап	– поиск, сбор, систематизация информации о проблеме исследования
Аналитический этап	– отбор и группировка данных в соответствии с целью и задачами проекта; – разработка чернового вариант проекта; – представление проекта для проверки руководителю и корректировка с учетом замечаний
Заключительный этап	– анализ достижения поставленной цели, формирование выводов; – подготовка к защите проекта: разработка доклада и презентации

Типовая структура индивидуального проекта представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура индивидуального проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Включает информацию: – наименование образовательной организации; – тема индивидуального проекта; – фамилия, имя, отчество и шифр учебной группы обучающегося; – фамилия, имя, отчество руководителя проекта; – год и город защиты проекта
Содержание	Включает в себя все структурные элементы работы: – введение; – главы, параграфы; – заключение, выводы – список использованных источников; – приложения
Введение	Включает в себя: – актуальность темы проекта; – цель и задачи проектной работы; – объект и предмет исследования; – практическая значимость
Основная часть	Состоит из частей: – теоретическая часть содержит итоги анализа литературных источников, гипотезу исследования; – практическая часть описывает анализ результатов проделанной работы

Заключение	В заключении формулируется обобщенный вывод, подтверждающий, либо опровергающий гипотезу проектной работы. Полученные результаты формулируются в соответствии с поставленными задачами
Список использованных источников	Содержит перечень источников (печатных изданий и интернет-ресурсов), использованных при выполнении работы
Приложения	Дополнительный материал, иллюстрирующий результаты исследования (объемные таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты)
Презентация и доклад	Основные положения, выводы и результаты работы

Введение начинается с актуальности индивидуального проекта, определения важности выбранной темы, её значимости и практической целесообразности, которая содержит краткое обоснование выбора темы и чётко сформулированную проблему исследования.

Цель — это конечный ожидаемый результат, достижение которого преследуется при выполнении индивидуального проекта.

Задачи исследования – это способы достижения цели. В соответствии с основной целью следует выделить 3–5 целевых задач, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования.

Задачи формулируются в соответствии с главами и параграфами работы. Каждая задача должна начинаться глаголом неопределённой формы. Задачи не должны повторять формулировку цели. Задачи индивидуального проекта – представляют собой этапы работы над ним и раскрываются по мере изложения материала. Задачи направлены на раскрытие темы проекта.

Объектом исследования может быть процесс или явление, которые обусловили возникновение проблемной ситуации и избраны для изучения, область, в рамках которой находится выбранная тема. Например - обучающиеся колледжа.

Предметом исследования выбирается конкретная часть объекта исследования, которая находится в его границах. Например, проблема мотивации обучающихся.

Основная часть индивидуального проекта состоит из двух разделов: теоретический материал и практическая часть исследования:

– *В первой главе* (теоретической части) проводится анализ литературных источников, обязательно содержащий проведенный обучающимся обзор работ исследователей по данной теме. Статистическая информация, используемая в первой главе, должна быть актуальной – за последние 3-5 лет. Также раздел должен содержать теоретическое изучение поставленной в работе проблемы. Значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми.

– *Во второй главе* представлен анализ результатов собственных исследований. Представляются методы и методики исследования, которые

применялись обучающимся. А также содержит изложение и анализ данных, полученных в ходе исследования. Эта глава является результатом выполненного проекта. В завершении формулируются рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее научную, экономическую или социальную значимость.

Список использованных источников располагается в алфавитном порядке, нумерация источников сквозная. Список включает все источники, на которые имеются ссылки в тексте. Год издания библиографии не должен превышать 3-5 лет.

Вспомогательный материал, дополняющий основную часть работы, оформляют в виде приложений. В приложениях целесообразно приводить графический материал большого объема или формата. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ), которые приводят после слова «Приложение», располагающееся по правому краю.

Текстовая часть работы должна быть представлена в печатном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля (рекомендуемые): нижнее – 2,5; верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Объем текстовой части проекта - 10-15 страниц. Нумерация должна быть сквозной до окончания текстового документа. Первой страницей является титульный лист. Он включается в сквозную нумерацию документа, но номер страницы на нём не ставится. Вторым является содержание. Номер проставляют внизу страницы, выравнивание посередине.

Защита индивидуального проекта не должна превышать лимит в 7 – 10 минут. Доклад для защиты не должен полностью дублировать текст в слайдах. Допускается наличие распечатанного доклада в качестве опорного текста.

Примерная структура презентации для защиты индивидуального проекта состоит из следующих блоков:

1. наименование темы исследования, ФИО обучающегося и руководителя проекта;
2. представление актуальности и проблемы исследования;
3. обозначение цели и задач исследования, предмет и объект;
4. представление кратко основных теоретических аспектов исследования;
5. описание полученных результатов;
6. предложения и практические рекомендации, варианты решения исследуемой проблемы;
7. заключение и краткие выводы.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Для оценки индивидуального проекта применяется балльная система оценивания на основании критериев (табл. 4).

Таблица 4 – Критерии оценивания [5]

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный	
			2 (балла)	3 (балла)
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение способностью приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрировано приобретение новых знаний и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию	Продemonстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественные ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный	
			2 (балла)	3 (балла)
	знания и способы действий	работы отсутствуют грубые ошибки		
Подготовка проекта	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые коррективы работы по итогам консультаций	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Коррективы работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями организации	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют
Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся	Тема ясно определена. Выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано. Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся	Тема ясно определена и обоснована актуальность. Выступление хорошо структурировано: логично, последовательно, аргументировано представлены

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный	
			2 (балла)	3 (балла)
		отвечает на вопросы	развернуто дает ответы на вопросы	итоги выполнения проекта, четка понятны цели и задачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная деятельность объединяет в себе учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательскую деятельность, предусматривающую постановку конкретной цели и задач для решения проблемных вопросов. Индивидуальное проектирование носит практический характер и имеет важное прикладное значение.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект является обязательным компонентом учебного плана в образовательной организации среднего профессионального образования на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения среднего общего образования.

Структура индивидуального проекта включает:

- Введение, где указана цель проекта, задачи, объект и предмет исследования.
- Основная часть индивидуального проекта, состоящая из двух разделов: теоретический материал и практическая часть исследования.
- Заключение, где выделены основные выводы.
- Список использованных источников.
- Приложения.

Защита индивидуального проекта является одним из обязательных элементов системы мониторинга образовательных достижений. Оценка индивидуального проектирования осуществляется по следующим критериям:

- Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности;
- Знание предметной области;
- Подготовка проекта;
- Оформление проекта;
- Презентация проекта.

Индивидуальное проектирование в учебной деятельности является фундаментом для формирования базовых навыков для дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся: самостоятельное планирование деятельности, способность быстро ориентироваться в разнообразных ситуациях, осуществлять взаимодействие с различными людьми, адаптация к меняющимся условиям и гибкость в принятии решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: учеб. пособие/ Министерство образования и науки Российской Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2022.
3. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: уч. пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. -2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 184 с.
4. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2022.
5. Спиридонова Л.Е. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова - Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.
6. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании – М.: ИРПО, 2023.